

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02

Практика английского языка

Направление подготовки:	45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде
Профиль подготовки:	Цифровая лингвистика
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2027

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1003.

Разработчик программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков 23 сентября 2026, протокол № 2.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — формирование и развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетентности в устной и письменной формах, необходимой для успешного межличностного, социокультурного и академического взаимодействия в международной университетской и профессиональной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение лексического минимума, речевых формул и правил этикета, необходимых для решения типичных задач межличностного взаимодействия в социально-бытовой и академической сферах общения;
- развитие навыков диалогической и монологической речи в ситуациях повседневной, университетской и профессиональной коммуникации;
- изучение социокультурных и национально-исторических особенностей функционирования языка в странах изучаемого языка для успешной адаптации в межкультурной среде;
- формирование базовых навыков создания и презентации письменных и устных академических текстов, а также ведения дискуссии на профессиональные темы.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Освоение дисциплины «Практика английского языка» в 1 семестре адаптировано для магистрантов с различным уровнем языковой подготовки (от B1 до B2 по шкале CEFR) и служит выравнивающим коммуникативным базисом для последующей научно-исследовательской деятельности.

Обучающийся перед началом освоения дисциплины должен:

Знать:

- базовые грамматические структуры английского языка в рамках школьного и бакалаврского минимума;
- элементарные правила речевого поведения в типичных повседневных ситуациях общения.

Уметь:

- понимать общее содержание несложных аутентичных текстов при ознакомительном чтении;
- формулировать простые связанные высказывания на личные и бытовые темы.

Владеть:

- базовыми навыками чтения и ведения простейшей личной переписки;
- начальными навыками преодоления языкового барьера.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает специфику культуры изучаемого языка	УК-5.1.1. Знает национально-культурную специфику, ценностные ориентиры, исторический контекст, а также современные социокультурные и поведенческие нормы англоязычных социумов, необходимые для эффективного межкультурного общения
	УК-5.2. Умеет анализировать и сопоставлять языковые культуры в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2.1. Умеет критически анализировать, сопоставлять и интерпретировать факты родной и англоязычной культур, выявлять лингвокультурную специфику текстов и дискурсов, а также предупреждать возникновение «культурных шоков» и коммуникативных сбоев
	УК-5.3. Владеет навыками устной и письменной межкультурной коммуникации	УК-5.3.1. Владеет навыками беглой, нормативно и социокультурно корректной устной и письменной речи на английском языке, а также стратегиями ведения диалога, деловой переписки и сетевой коммуникации в ситуациях академического и профессионального межкультурного взаимодействия

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
1		72	9	279	зачёт/оценка	360/10
Итого:		72	9	279		360/10

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Meetings & Professional Networking: Первоначальные контакты и знакомство		10	44
College Life & Housing: Ориентация в университетской среде и поиск жилья		12	44
Career Path, Finance and Daily Life Management		12	44
Health, Leisure and Travel: Информационная гигиена и управление качеством жизни		12	44
In the News: Анализ медиаконтента и работа с общественно-политическим дискурсом		12	44
Academic Communication & The Words We Use: Основы профессиональной коммуникации		14	59
Всего:	—	72	279

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Meetings & Professional Networking: Первоначальные контакты и знакомство
Формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации при первоначальных контактах (Socializing, Small Talk). Особенности презентации своей личности в межличностной и академической среде (Self-Presentation). Типичные сценарии межкультурного взаимодействия, ценности и стереотипы в англоязычном обществе.
Раздел 2. College Life & Housing: Ориентация в университетской среде и поиск жилья
Коммуникация в рамках международной университетской стажировки (Campus Life). Речевое поведение в библиотеке, деканате, студенческих клубах. Практикум по решению социально-бытовых задач: сценарии поиска, найма и аренды жилья (комнаты, апартаментов, общежития), обсуждение условий контракта и правил проживания.
Раздел 3. Career Path, Finance and Daily Life Management
Коммуникативные ситуации, связанные с поиском работы и стажировок в ИТ-индустрии.

Составление резюме и подготовка к собеседованию. Финансовая грамотность в повседневной жизни: открытие банковского счета за рубежом, оплата счетов, обсуждение стоимости услуг, грантов и стипендий.

Раздел 4. Health, Leisure and Travel: Информационная гигиена и управление качеством жизни

Коммуникативное взаимодействие в повседневных ситуациях. Речевые сценарии в университетской клинике, аптеке, обсуждение здорового образа жизни и питания. Организация отдыха, культурных мероприятий и путешествий, формулы общения в аэропорту, отеле, правила ведения туристических дискуссий.

Раздел 5. In the News: Анализ медиаконтента и работа с общественно-политическим дискурсом

Знакомство с широким кругом общественно-политической, научно-технической и развлекательной продукции англоязычных СМИ. Развитие навыков чтения, комментирования и ведения дискуссий по актуальным мировым новостям, трендам ИТ-индустрии и популярной культуре. Формирование навыков критического мышления и выражения собственного мнения на английском языке.

Раздел 6. Academic Communication & The Words We Use: Основы профессиональной коммуникации

Переход к базовому академическому и профессиональному дискурсу. Раздел The Words We Use: работа со словарями, составление простейших двуязычных ИТ-гlossариев по направлению «Интеллектуальные системы». Разделы The Way We Write & Talk: наиболее распространенные жанры устного и письменного академического высказывания. Базовые принципы создания презентаций, текстов тезисов докладов и правила участия в научных дискуссиях на уровне, доступном для магистрантов с разным исходным уровнем подготовки.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Минина, О.Г. Vocational English and Academic Development=Английский в профессиональной и академической среде : учебное пособие : [16+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 84 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602768>.

3.1.2. Дополнительная

1. Ермолаева, Е.Н. Academic Writing : учебное пособие / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338>.
2. Мкртчян, Т.Ю. Academic English: Theoretical and Practical Issues: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса бакалавриата направления «Лингвистика» / Т.Ю. Мкртчян, М.Г. Науменко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 166 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560944>.
3. Мкртчян, Т.Ю. Academic English: Theoretical and Practical Training of Graduate Students: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса : [16+] / Т.Ю. Мкртчян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577797>.
4. Сухомлинова, М.А. Современный англоязычный академический дискурс: генезис и жанровая специфика / М.А. Сухомлинова ; науч. ред. С.Г. Николаев ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 209 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500088>.
5. Языковой портфель филолога=Language Portfolio : практикум / авт.-сост. Е.В. Патрушева, Е.Н. Красикова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 101 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459331>.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/	Открытый ресурс

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Macmillan Dictionary	https://www.macmillandictionary.com/	Открытый ресурс
Oxford Dictionary	https://www.lexico.com/	Открытый ресурс
Merriam-Webster Dictionary	https://www.merriam-webster.com/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Не используются	

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Meetings & Professional Networking: Первоначальные контакты и знакомство

1. Self-Presentation: Introduce yourself and tell us about your background in a few sentences — who you are, where you're from, where you went to college, and a few facts about your

hobbies. Imagine that you are in a group of international students who know nothing about your country. How can you present your linguistic or tech background clearly without confusing details?

2. **Small Talk Mechanics:** What are the most common and safe topics for small talk in an English-speaking academic or professional environment? Which topics should be strictly avoided during initial networking?
3. **Linguistic vs. Tech Mindset:** Working in a mixed group of linguists and software engineers, how would you briefly explain your core professional specialization to a teammate from a different background during a coffee break?
4. **Professional Networking:** Imagine you are attending an international conference on Intellectual Systems. Write down a 30-second “elevator pitch” about yourself and practice it with a partner.
5. **Cultural Stereotypes:** How do cultural values and behavioral stereotypes influence professional communication in the US and the UK compared to Russia? Provide examples of how directness or indirectness can be misinterpreted.
6. **Written Communication:** Draft a brief, formal LinkedIn connection request to a senior NLP researcher or an IT project manager whose work you admire.
7. **Socializing Scenarios:** You are at a welcome party for international exchange students. Role-play a conversation where you notice someone standing alone, approach them, and smoothly initiate a dialogue.
8. **Active Listening:** What verbal and non-verbal cues (e.g., backchanneling, echoing) do native English speakers use to show active interest in a conversation? How can you apply them during small talk?
9. **Handling Awkward Silence:** What structural phrases or questions can you use to save a conversation when it runs out of steam or an awkward silence occurs?
10. **Follow-up Protocol:** What are the rules of sending a follow-up email after an initial business or academic meeting? Write a brief follow-up message thanking a professor for their time.
11. **Vocabulary Drill (Idioms):** Explain the meaning of corporate networking idioms such as to break the ice, to talk shop, and to touch base. Use them in a mini-dialogue with your partner.
12. **The “Bystander” Dilemma:** Role-play a networking reception where you need to politely interrupt a conversation between two senior experts to introduce yourself and ask a quick question.
13. **Online Etiquette (Netiquette):** Discuss the dos and don'ts of starting a conversation with a teammate in a remote corporate workspace (e.g., Slack or Microsoft Teams). Is it polite to just say “Hi” without stating your business?
14. **Icebreakers for Zoom Meetings:** Brainstorm five non-cliché icebreaker questions that a project manager can use at the beginning of an online sprint planning session to boost team morale.
15. **Context Adaptation:** Practical task: Take your 30-second elevator pitch and rewrite it twice: first for a non-technical HR manager, and second for a highly specialized data scientist. Compare the vocabulary shifts.

Раздел 2. College Life & Housing: Ориентация в университетской среде и поиск жилья

1. **Course Motivation:** Why did you decide to take up this particular master’s course in digital linguistics? What was your biggest motivation, and why did you choose this university?
2. **First Impressions:** How’s the program going so far? Are you enjoying it? Do you have any specific complaints about the schedule, the curriculum, or the workload?
3. **Academic Workload:** What subjects are you currently studying? Do you have much coursework, how long does the course last, and how do you manage to balance tech and linguistic modules?
4. **Future Benefits:** Do you feel that this interdisciplinary program is going to be beneficial for your future employment? What are you planning to do once it ends?
5. **Navigating Campus:** Role-play a situation where you need to visit the university administration office (деканат) or the library to resolve a technical issue with your student ID or database access.

6. **Classmate Interview:** Interview your classmates. Find out about the places where they currently live, how long their daily commute to the university is, and what they think about the campus infrastructure.
7. **Housing Search:** Imagine you are looking for accommodation for a semester abroad. What are the pros and cons of renting a room in a student hall of residence (dormitory) versus sharing a private apartment?
8. **Rental Negotiation:** Analyze a sample tenancy agreement (lease contract). What key aspects (deposit, utilities, termination notice, maintenance) should you check before signing it?
9. **Resolving Landlord Disputes:** Role-play a phone conversation with a landlord or a flatmate. Address a typical domestic problem (e.g., the internet is down, a pipe is leaking, or someone is violating house rules).
10. **Academic English vs. Student Slang:** Discuss the differences between formal language used with professors and informal vocabulary/slang used among students on campus (e.g., to cram, to ace an exam, assignment, syllabus).
11. **Housing Scams Simulation:** Read through three mock rental advertisements found on a student forum. Identify the red flags that indicate a housing scam (e.g., requests for western union transfers, lack of viewings).
12. **Drafting a Flatmate Agreement:** Collaborate with a peer to write a 5-point “House Rules” agreement covering cleaning schedules, guest policies, noise levels, and shared expenses.
13. **Dealing with Bureaucracy:** Write an official email to the university housing office requesting a room change due to incompatible living habits with your current roommate.
14. **Campus Facilities Review:** Conduct a brief oral presentation evaluating a campus facility (e.g., the university gym, cafeteria, or computer lab), highlighting its pros and recommending upgrades.
15. **Role-Play (The Roommate Conflict):** One student wants to study quietly for an upcoming Python exam at 11 PM, while the other wants to host a group of friends for a project brainstorming session. Negotiate a compromise.

Раздел 3. Career Path, Finance and Daily Life Management

1. **Application Standards:** When you apply for an IT or linguistic job abroad, do you normally send a standard CV or a tailored resume? Do you need to include references or a cover letter?
2. **Work Formats:** Do you prefer a standard nine-to-five job, or would you like to work flexitime? What are the key perks (e.g., health insurance, free meals, gym membership) you look for in a modern tech employer?
3. **Freelance vs. Corporate:** Would you like to be self-employed or work freelance as a translator/programmer? Why or why not? What are the financial risks of being self-employed?
4. **Job Hunting Strategies:** How do you usually hear about job vacancies or internships in your profession (e.g., LinkedIn, specialized tech job boards, corporate websites)?
5. **Career Progression:** How often do you expect to get a pay rise in your field? Is it easy to get promoted from a junior to a middle specialist in multidisciplinary teams?
6. **Cost of Living:** In your home town, how much money does an average person or a student need to live on per month? What are the main expenses (rent, food, transport, leisure)?
7. **Personal Finance Habits:** When was the last time you treated yourself to something expensive? What would you splash out on if you suddenly got a large amount of money unexpectedly?
8. **Student Finances:** Are most students in your country hard up? Why? Do you know anyone who has been in debt or completely skint, and how did they cope with the situation?
9. **Banking Operations:** Simulate visiting a bank abroad. What structural phrases do you need to open a current bank account, apply for a debit card, or ask about international wire transfer fees?
10. **Smart Shopping:** Where is the best place to look for bargains in your opinion? When you go out with friends or colleagues, do you usually go halves, or does it depend on the specific occasion?
11. **The Behavioral Interview:** Prepare answers to three classic behavioral interview questions using the STAR method (Situation, Task, Action, Result) for an entry-level NLP role.

12. Salary Negotiation: Role-play a job offer discussion. The HR manager offers you the lower end of the budget spectrum, but you believe your combined tech-linguistic skills merit a 15% increase.
13. Financial Idioms Challenge: Match corporate/financial idioms like to burn a hole in one's pocket, to make ends meet, and to cost a fortune with their definitions, and use them to describe a student's budget.
14. Analyzing a Payslip: Discuss standard employment contract terminology, such as gross salary, net pay, tax deductions, pension contributions, and severance package.
15. Pitching a Startup Idea: Imagine you are seeking a university grant or an angel investment for a translation-tech startup. Pitch your concept in two minutes, focusing on financial sustainability.

Раздел 4. Health, Leisure and Travel: Информационная гигиена и управление качеством жизни

1. Health and Well-Being: Role-play a consultation in a university clinic or an international hospital. Describe typical physical symptoms (e.g., headache, eye strain from coding, exhaustion) and ask for a medical prescription.
2. First Aid Test: Access the American Red Cross First Aid Example Answer Sheet provided in your course materials. Complete the test, verify your answers, and discuss the basic medical vocabulary in class.
3. Healthy Lifestyle: How do you manage your digital hygiene and maintain a healthy work-life balance? What are your favorite tips for healthy eating and staying active during intense exam periods?
4. Leisure Activities: Which hobbies and leisure activities do you do now? Which activities did you do when you were younger, and which ones are you hopeless at or good at?
5. Hobby Dynamics: When and why did you start (or stop) doing certain leisure activities? How does your current academic workload affect your free time?
6. The Travel Bug: Why do you think so many young people are bitten by the travel bug? Do you ever get itchy feet? Give details about your dream travel destination.
7. Independent Travel: How do you feel about exploring a new country as an independent traveler versus booking a guided package tour? What are the challenges and rewards of solo traveling?
8. Airport Scenarios: Role-play typical airport and transit situations: checking in baggage, passing through security control, asking for directions due to a missed connection flight, or reporting lost luggage.
9. Hospitality Communication: Simulate checking into a hotel or an Airbnb apartment. Practice making a complaint about a room facility (e.g., the air conditioning is broken, or the room does not match the description).
10. Cultural Tourism: Discuss the concept of "ethical tourism". How can travelers respect local traditions, avoid tourist traps, and minimize their environmental footprint?
11. Health Vocabulary (Ailments & Phrasal Verbs): Practice using medical phrasal verbs such as to come down with, to fight off, and to pass out. Differentiate between symptoms, diagnosis, and prognosis.
12. Planning a Digital Detour: Design a weekend itinerary for a group of corporate employees that involves a complete digital detox. Explain the rules and choices of activities without screens.
13. Travel Mishaps (Writing Task): Write an official complaint letter to an airline demanding compensation for a 12-hour flight delay that caused you to miss an academic workshop.
14. The Leisure Debate: Debate the following statement: "Video gaming and esports are just as valid and enriching as traditional physical sports or reading literature."
15. Navigating Public Transport Abroad: Role-play a ticket office scenario where you need to purchase a multi-zone travel pass, ask about weekend delays, and find out which platform your train departs from.

Раздел 5. In the News: Анализ медиаконтента и работа с общественно-политическим дискурсом

1. Media Consumption: Where do you get your daily news from (e.g., social media, news aggregators, traditional newspapers, podcasts)? How do you verify if the news source is reliable?
2. TV Ratings vs. Quality: Do you think TV and streaming ratings help improve programs, or do they have the opposite effect, lowering the overall quality of shows to please the masses?
3. Analyzing Content: Give examples of popular TV or YouTube shows with very high ratings that you consider stupid, and some that you consider extremely clever and intellectually stimulating.
4. Media and Governance: Why are modern governments so deeply concerned with social media platforms and blogging regulations? What are the boundaries of online free speech?
5. Platform Bans: Have local authorities ever restricted or banned any social media platforms or tools in your region? If yes, for what reasons, and how were you affected by it?
6. Digital Surveillance: Do you believe it is true that foreign or domestic authorities can spy on citizens through smart gadgets, cookies, and social media data? How does it affect your privacy settings?
7. IT News Analysis: Skim a recent article from a tech news outlet (e.g., TechCrunch, Wired, The Verge). Summarize the main points and explain how this new technology might impact society.
8. Fake News and Critical Thinking: What linguistic and visual markers can help a reader identify “fake news”, clickbait headlines, or AI-generated misinformation in their news feed?
9. Debating Current Trends: Participate in a classroom debate on a controversial public issue (e.g., the automation of creative jobs by AI, carbon tax, or digital currencies). Express your opinion using formal debate phrases.
10. Pop Culture Impact: How does global popular culture (movies, memes, gaming) influence the English language and create new international slang words used by youth worldwide?
11. The Ethics of Clickbait: Analyze three news headlines. Rewrite them to remove sensationalism while maintaining reader interest. Discuss the business models that drive clickbait.
12. Media Bias Extraction: Read two articles covering the same economic or technological event from different media outlets. Identify how word choices (connotation) reflect institutional bias.
13. Echo Chambers Simulation: Discuss how algorithms create online filter bubbles and echo chambers. How can an academic or a professional break out of their customized algorithmic bubble?
14. Press Conference Simulation: One student acts as an IT company spokesperson launching a controversial data-tracking feature, while others act as investigative journalists asking challenging questions.
15. Summary Task (The 100-word Limit): Listen to a short news broadcast snippet and write a concise, objective summary of the event in exactly 100 words or less.

Раздел 6. Academic Communication & The Words We Use: Основы профессиональной коммуникации

1. Lexicography and Dictionaries: How do specialized online dictionaries (e.g., Oxford Academic, Cambridge Tech, IEEE Xplore) help in professional translation? What is the difference between a general definition and a technical term?
2. Glossary Construction: Practical task: Select a short English text on computational linguistics. Extract 10 key terms and compile a bilingual IT glossary, providing Russian equivalents and context sentences.
3. Academic Writing Style: What are the core linguistic features of the The Way We Write section? How can you avoid personal pronouns (I, my) and use nominalization and passive structures to sound objective?
4. Abstract Writing: Read a sample abstract of an NLP or AI research paper. Identify its structural elements: background, method, results, and conclusion.
5. Structuring Thesis Statements: How do you write clear, concise academic thesis statements for a conference proposal? What are the standard word-count limitations?

6. Academic Presentation Design: What are the key layout rules for a professional presentation slides? How much text should be on a slide, and how do you introduce visual data like graphs or charts?
7. Signposting Language: What linking words and signposting phrases (e.g., Furthermore, On the other hand, Consequently, To illustrate) should be used to guide the audience through an oral presentation?
8. Q&A Survival Kit: What phrases can a student use during a scientific debate if they do not understand a question from the audience or need more time to think?
9. Peer Feedback: Listen to a classmate's short presentation. Provide constructive feedback using the The Way We Talk etiquette: highlight strengths first, then gently suggest areas for improvement.
10. Bridging the Gap: How can graduate students with a purely linguistic background and those with a tech background use academic English as a common ground for successful teamwork?
11. Paraphrasing and Avoiding Plagiarism: Take a highly technical paragraph about neural network architectures and rewrite it using academic paraphrase while retaining the original author's core ideas.
12. The "Elevator Speech" for Research: Summarize your entire future Master's thesis project in exactly 60 seconds using language that is clear and engaging for a non-specialist audience.
13. Describing Trends & Graphics: Practice using vocabulary for statistical descriptions (e.g., to skyrocket, to plateau, a sharp decline, fluctuations). Describe a provided graph illustrating data throughput.
14. Academic Hedging Exercises: Revise overly confident or unscientific statements (e.g., "This tool completely solves translation errors") into academically acceptable sentences using hedging words (suggests, indicates, potentially, likely).
15. Chairing a Conference Session: Role-play being a session chair at a conference. Practice introducing a guest speaker, enforcing time limits politely, and initiating the Q&A session.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. The Art of Small Talk: Cross-Cultural Differences in Academic and Corporate Environments.
2. The Evolution of the Professional CV: Traditional Resumes vs. LinkedIn Profiles in the Global IT Industry.
3. The Gig Economy: Pros, Cons, and Financial Realities of Freelancing for Technical Translators and Developers.
4. Smart Student Budgeting: A Comparative Analysis of the Cost of Living for International Students in Russia and Abroad.
5. Digital Hygiene and Well-being: Strategies for Combating Burnout and Screen Fatigue in Grad School.
6. The Travel Bug Phenomenon: How Tourism Impacts Personal Growth and Intercultural Competence.

7. The Power of TV and Streaming Ratings: How Audience Metrics Shape Modern Media Production.
8. Social Media Regulation: Balancing National Security, Privacy, and Freedom of Speech.
9. Spotting the Lie: Linguistic Markers of Misinformation and Fake News in Digital Media.
10. The AI Revolution in Journalism: The Pros and Cons of Automated News Generation.
11. Pop Culture as a Linguistic Driver: How Internet Memes and Gaming Slang Modify Global English.
12. Terminology Management: Best Practices for Creating Specialized English-Russian IT Glossaries.
13. The Mechanics of the Academic Abstract: How to Compress a Research Paper into 200 Words.
14. Objectivity in Academic Writing: A Guide to Hedges, Passive Voice, and Nominalization.
15. Designing Effective Visuals: How to Present Complex Data and NLP Architecture on Presentation Slides.
16. Navigating the Q&A Session: Strategies for Handling Difficult Questions During Scientific Defenses.
17. The Language of Effective Collaboration: Communication Channels and Tools for Interdisciplinary Tech Teams.
18. Lifelong Learning: Educational Platforms and Career Paths for Modern Applied Linguists.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

УК-4.1-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

А. научная статья
Б. аннотация
В. рецензия
Г. тезисы

1. первичный жанр
2. вторичный жанр

А	Б	В	Г

УК-4.1-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

А. реферат
Б. презентация
В. монография
Г. диссертация

1. первичный жанр
2. вторичный жанр

А	Б	В	Г

УК-4.1-3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Объясните, почему научная статья или диссертация относятся к первичным жанрам научного текста.

УК-4.1-4. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему автореферат диссертации или аннотация научной статьи относятся ко вторичным жанрам научного текста.

УК-4.1-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Для чего в научной статье бывает необходим обзор литературы?

УК-4.1-6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему автореферат диссертации или аннотация научной статьи относятся ко вторичным жанрам научного текста.

УК-4.2-1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Each of the sentences below contains a word or a phrase that can be deleted without requiring any other changes. Find the redundant word or phrase.

- A. One suitable method is to separate the text from the discourse.
- Б. Our research activity consists of analyzing the genre features of complaint.
- В. We identified a number of key factors that might affect the results of the study.
- Г. Several authors in the past and also more recently have shown that this narrative form is a complex one.

A	Б	В	Г

УК-4.2-2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Each of the sentences below contains a word or a phrase that can be deleted without requiring any other changes. Find the redundant word or phrase.

- A. The results obtained highlight that $x = y$.
- Б. We have seen from actual experience that this approach is not effective.
- В. We should also consider the possibility of doing the testing in advance.
- Г. In this paper we give an overview of the most relevant existing work in this area of research.

A	Б	В	Г

УК-4.2-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the phrases on the left with functions on the right:

- A. Although this approach is interesting, it fails to take into account three critical factors.
 Б. Most studies have only focused on...
 В. The main characteristics of bilinguals are:
 Г. It is well known that linguists tend to...

1. Establishing why your topic is important.
 2. Indicating the gap in knowledge and possible limitations.

A	Б	В	Г

УК-4.2-4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the phrases on the left with functions on the right:

- A. Traditionally, the focus on bilingualism has always been...
 Б. In the next few years ... is likely to have become...
 В. The last two years have witnessed a huge growth in the number of studies on this topic.
 Г. The next decade is likely to see a considerable rise in the study of artificial intelligence.

1. Outlining the past-present history of the study of your topic (no direct references to the literature).
 2. Outlining the possible future of your topic.

A	Б	В	Г

ОПК-4.1-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

- A. Paul's clothes are really in fashion.
 Б. James' striking good looks made a strong impression on all the women in the office.
 В. I don't really like this shirt—it doesn't accommodate me.
 Г. He's only in his twenties but he's starting to lose his hair already.
 Д. James' good face made a strong impression on all the women in the office.
 Е. Paul's clothes are really full of fashion.

1. a natural-sounding collocation
 2. not a natural-sounding collocation

A	Б	В	Г	Д	Е

ОПК-4.1-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

- A. He's only in his twenties but he's starting to be hairless already.
 Б. James' boyish good looks made a strong impression on all the

1. a natural-sounding

- women in the office.
- В. Paul's clothes are really out of fashion.
- Г. He's only in his twenties but he's starting to go bald already.
- Д. I don't really like this shirt—it doesn't match me.
- Е. I don't really like this shirt—it doesn't suit me.

- collocation
2. not a natural-sounding collocation

А	Б	В	Г	Д	Е

ОПК-4.1-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

The sentences on the left are mixed up parts of one paragraph. Match them to the types of sentences on the right:

- А. It wasn't an easy decision, but for the reasons listed above, I have decided to study linguistics.
- Б. It can be difficult to choose a subject to study at university because there are so many choices, but by considering my skills and interests, I have decided to study linguistics.
- В. I have always enjoyed learning languages, so it is sensible to choose a subject that involves languages. When I begin working, I would like to have the opportunity to travel, and travel is sometimes an important part of a field linguist's job. Finally, I am also interested in computers, and programming is now quite helpful in linguistics.

1. topic sentence
2. supporting sentences
3. concluding sentence

А	Б	В

ОПК-4.1-4. Прочитайте текст и установите соответствие.

The sentences on the left are mixed up parts of one paragraph. Match them to the types of sentences on the right:

- А. We present a general probabilistic framework that derives different forms of semantic chaining through the lens of cognitive efficiency.
- Б. Word meaning extension is a dynamic process in which words acquire new referents and senses over time, and it is a manifestation of language change which results from a functional need for maximizing communicative expressivity under minimum effort. Existing research has suggested that word meaning extension is non-arbitrary and can be explained partly by cognitive models of semantic chaining. However, there is no unified account of different cognitive models of chaining.
- В. A primary function of the lexicon is to support the expression of an unbounded set of emerging meanings with a limited vocabulary. As a result, words often take on new meanings.

1. topic sentence
2. supporting sentences
3. concluding sentence

А	Б	В

ОПК-4.1-5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the phrases on the left with the correct sections of a presentation on the right:

- A. I'm going to talk about...
- Б. ... that is to say, ...
- В. This talk will be divided into ... parts.
- Г. Secondly I will discuss...
- Д. In other words, ...
- Е. The subject of my talk is...

- 1. Introduction
- 2. Structure
- 3. Clarifying/rephrasing

А	Б	В	Г	Д	Е

ОПК-4.1-6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the phrases on the left with the correct sections of a presentation on the right:

- A. In conclusion, ...
- Б. So, we have discussed...
- В. Now, let's turn to...
- Г. So, we have looked at...
- Д. Moving on, ...
- Е. To recap, ...

- 1. Summarizing
- 2. Changing subject
- 3. Concluding

А	Б	В	Г	Д	Е

ОПК-4.2-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the sentences from literature reviews with the suitable words to fill the gaps:

- A. Two outstanding issues _____ from these previous studies.
- Б. Our proposal is _____ to research in rational human learning and machine learning based on infinite mixtures.
- В. In the field of visual perspective taking, Duran et al. (2011) _____ that participants' instructions for their conversation partner changed...
- Г. One recent study by Garza et al. (2021) _____ the importance of social resources...

- 1. found
- 2. highlighted
- 3. closely related
- 4. emerge

А	Б	В	Г

ОПК-4.2-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the sentences from literature reviews with the suitable words to fill the gaps:

- A. Similar approaches have been _____ in statistical machine learning in the tradition of...
- Б. In Zittoun's (2007) research into how individuals cope with

- 1. proposed
- 2. explored
- 3. showed

transitional rupture, she _____ three distinct types of transitional resources

- B. Amrhein and Sennrich 2022) have _____ systematic analyses to uncover them.
- Г. Beltrama and Schwarz (2021) _____ that participants interpreted quantity expressions...

4. discussed

A	Б	В	Г

ОПК-4.2-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the sentences from articles with the suitable words to fill the gaps:

- A. The most closely related **line of work** has investigated children's distinction between...
- Б. From a machine learning **perspective**, the question of whether the distinction between...
- В. Overall, our **findings** reveal high-level similarities between...
- Г. Another **concern** arises regarding the effective management of...

1. perspective
2. concern
3. findings
4. line of work

A	Б	В	Г

ОПК-4.2-4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the sentences from articles with the suitable words to fill the gaps:

- A. We **evaluated** our models on a collection of speech and text metrics.
- Б. Figure 5 **shows** the distribution of added toxicity in SPIRIT-LM in terms of...
- В. Our interpretation of the superiority of interleaving **compared** to other mixed-modal training setting and speech-only training is the following...
- Г. We **split** the datasets into train/dev/test subsets for later usage.

1. compared
2. evaluated
3. shows
4. split

A	Б	В	Г

ОПК-4.2-5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Which of the following sentences are part of written work?

- A. I would like to talk about computational linguistics.
- Б. This essay will explore the differences between dialects and accents.
- В. Is everyone with me so far?
- Г. Therefore, to summarize, the main arguments in favour of early language education are as follows.

ОПК-4.2-6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Which of the following sentences are part of a spoken presentation?

- A. This paper will explore the differences between dialects of English in Britain.
- B. Are there any questions?
- B. Let me recap the main points so far.
- Г. As will become clear below, other languages are now becoming much more commonly used on the Internet.

ОПК-4.3-1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

You found a vacancy of a project manager at a London office of an international company. Write a letter inquiring about the position.

ОПК-4.3-2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Write a formal complaint to a hotel you've recently stayed at. You are dissatisfied with some aspects of their service.

ОПК-4.3-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

You are in your first year of a master's program of linguistics and would like to continue studies at a PhD program in Tulane University. You specifically wonder about the department and program faculty; funding opportunities; scholarship policies and would like to get their prospectus. Write a letter inquiring about the course.

ОПК-5.1-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между группами лексических единиц и соответствующей тематикой коммуникации:

- A. insomnia, thrombosis, abdominal, cholesterol
- Б. part-time, wages, CV, remuneration

- 1. college life
- 2. health
- 3. travel

В. master's, curriculum, assessment, major
Г. booking, cruise, visa, safari

4. job

А	Б	В	Г

ОПК-5.1-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между группами лексических единиц и соответствующей тематикой коммуникации:

А. festival, sleeper, trip, beach
Б. condominium, tenant, utilities, lease
В. podcast, suicide bomber, negotiations, ceasefire
Г. loan, expenditure, debit, cash

1. housing
2. vacation
3. money
4. news

А	Б	В	Г

ОПК-5.1-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между лексическими единицами и соответствующим национальным вариантом английского языка:

А. rubber
Б. flat
В. bloke
Г. cookie

1. British English
2. American English

А	Б	В	Г

ОПК-5.1-4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между лексическими единицами и соответствующим национальным вариантом английского языка:

А. apartment
Б. dude
В. condom
Г. biscuit

1. British English
2. American English

А	Б	В	Г

ОПК-5.1-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

What would you say in the following situation?

You have just been served a meal in a restaurant which is cold and very late to arrive.

--

ОПК-5.1-6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

What would you say in the following situation?

You have just arrived at your hotel on holiday. The brochure said there was a swimming pool, but it hasn't been finished.

--

ОПК-5.2-1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие формулы речевого этикета можно использовать в следующей ситуации: You talk to student information desk officer at a university about your studies:

- A. Where is the nearest supermarket?
- Б. Where can I buy some textbooks?
- В. How long is the course?
- Г. What is your course of action in this situation?
- Д. What should be my major concern now?
- Е. What are my majors?
- Ж. What are the typical assessment methods?
- З. How do you assess the current trends in education?
- И. What's on the program now?
- К. Can I get a prospectus for that program?

ОПК-5.2-2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие формулы речевого этикета можно использовать в следующей ситуации: You talk to a landowner when looking for a place to rent.

- A. When and how should I pay the rent?
- Б. How much is this bed?
- В. Do you like lavish furnishings?
- Г. Is the property furnished or unfurnished?
- Д. Are pets allowed?
- Е. What is your dog's name?
- Ж. Is sub-letting allowed?
- З. Can you let me stay with you for a while?
- И. What kinds of washing machines do you have?
- К. Is there a washing machine/dishwasher in the kitchen?

--

ОПК-5.2-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Make a list of the advantages of living on Fire Island.

Escape from New York

A visit to New York City in July or August can be a difficult experience. Temperatures often reach 100 degrees Fahrenheit (37 °C) and humidity reaches 80–90 percent. But paradise is just round the corner, only two hours from the centre of Manhattan. Its name? Fire Island National Seashore. It has a ‘barrier beach’ situated across the Great South Bay from Long Island and is one of New York’s hidden treasures. The barrier beach protects the island from the dangerous waves of the Atlantic.

In the past pirates and slaves lived there. But we don’t know how the island got its name. Some think that people used to start fires on the island to signal its position to ships. Others say that so many orange monarch butterflies came together during the migration season that it looked from a distance as if the island was alive with these bright orange butterflies.

True or not, Fire Island is a special place. It has thirty-two miles of white sandy beaches, which have been described as some of the most beautiful beaches that you will find anywhere in the world. In summer the water is warm. People say it is better than the Caribbean.

Fire Island has no roads. It is one of the few car-free places in the world. However, water-taxis are used to allow people to visit their friends in other parts of the island.

Only a few hundred people live there. They have restaurants and stores, but there are no hospitals or pharmacies—but occasionally a doctor is hired.

ОПК-5.2-4. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Make a list of the disadvantages of living on Fire Island.

Escape from New York

A visit to New York City in July or August can be a difficult experience. Temperatures often reach 100 degrees Fahrenheit (37 °C) and humidity reaches 80–90 percent. But paradise is just round the corner, only two hours from the centre of Manhattan. Its name? Fire Island National Seashore. It has a ‘barrier beach’ situated across the Great South Bay from Long Island and is one of New York’s hidden treasures. The barrier beach protects the island from the dangerous waves of the Atlantic.

In the past pirates and slaves lived there. But we don’t know how the island got its name. Some think that people used to start fires on the island to signal its position to ships. Others say that so many orange monarch butterflies came together during the migration season that it looked from a distance as if the island was alive with these bright orange butterflies.

True or not, Fire Island is a special place. It has thirty-two miles of white sandy beaches, which have been described as some of the most beautiful beaches that you will find anywhere in the world. In summer the water is warm. People say it is better than the Caribbean.

Fire Island has no roads. It is one of the few car-free places in the world. However, water-taxis are used to allow people to visit their friends in other parts of the island.

Only a few hundred people live there. They have restaurants and stores, but there are no hospitals or pharmacies—but occasionally a doctor is hired.

ОПК-5.2-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

What is the “it” that the final lines refer to? Why does that matter?

Our young father walked Ash Alley whistling “Rescue the Perishing,” but already he carried mine tunnels in his black-streaked breath. It was like first sleet against an attic window. My mother would look at him, her lips a line of impatience and fear. “Your lungs will soon be stone,” she said. “It’s good money, Dorse. It’s our only money.”

Some of the men who stopped at our house to see my father had tongues like fish that stuck out between words. Gray-faced, shoulders bony, they all seemed about to cave in. My mother would leave the room, her lips thinner than ever, but the cough followed her across the linoleum, down cellar steps, hunkered close when she planted sage and primrose. The cough was like a child. It was always hungry. It demanded attention. It woke us up at odd times and sat in the good chair by the window. In the winter, it trailed behind my father like a peacock feather on a woman’s hat.

One summer he told us we were on a planet going nowhere fast. He made a model he called an orrery, and showed us how the heavens worked. The center was bright and hung there like one of my mother’s peony blossoms. “That there’s what pushes it,” he said. “And that’s what made the coal.”

We looked at him and nodded, but we had our own ideas about what made it go. We could hear it behind the least little thing.

ОПК-5.2-6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

What country is the story set in? What proves it?

Every year Thanksgiving night we flocked out behind Dad as he dragged the Santa suit to the road and draped it over a kind of crucifix he’d built out of metal pole in the yard. Super Bowl week the pole was dressed in a jersey and Rod’s helmet and Rod had to clear it with Dad if he wanted to take the helmet off. On the Fourth of July the pole was Uncle Sam, on Veteran’s Day a soldier, on Halloween a ghost. The pole was Dad’s only concession to glee. We were allowed a single Crayola from the box at a time. One Christmas Eve he shrieked at Kimmie for wasting an apple slice. He hovered over us as we poured ketchup saying: good enough good enough good enough. Birthday parties consisted of cupcakes, no ice cream. The first time I brought a date over she said: what’s with your dad and that pole? And I sat there blinking.

We left home, married, had children of our own, found the seeds of meanness blooming also within us. Dad began dressing the pole with more complexity and less discernible logic. He draped some kind of fur over it on Groundhog Day and lugged out a floodlight to ensure a shadow. When an earthquake struck Chile he lay the pole on its side and spray painted a rift in the earth. Mom died and he dressed the pole as Death and hung from the crossbar photos of Mom as a baby. We’d stop by and find odd talismans from his youth arranged around the base: army medals, theater tickets, old sweatshirts, tubes of Mom’s makeup. One autumn he painted the pole bright yellow. He covered it with cotton swabs that winter for warmth and provided offspring by hammering in six crossed sticks around the yard. He ran lengths of string between the pole and the sticks, and taped to the string letters of apology, admissions of error, pleas for understanding, all written in a frantic hand on index cards. He painted a sign saying LOVE and hung it from the pole and another that said FORGIVE? And then he died in the hall with the radio on and we sold the house to a young couple who yanked out the pole and the sticks and left them by the road on garbage day.

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

УК-4.1-1	A1B2B1Г2
УК-4.1-2	A2B2B1Г1
УК-4.1-3	Научная статья или диссертация относятся к первичным жанрам научного текста, поскольку в данном случае текст является оригинальным, вновь созданным.
УК-4.1-4	Автореферат диссертации или аннотация научной статьи относятся ко вторичным жанрам научного текста, так как они пишутся на основе других, оригинальных источников (диссертации или статьи, соответственно).
УК-4.1-5	Существует несколько различных ситуаций, в которых требуется написать обзор литературы. Например, авторы могут включать в свои обзоры литературы более явную аргументацию и интерпретацию исходного материала. Обзор литературы может быть частью исследовательской работы или научной статьи, обычно он идет после введения и перед разделом о методах исследования. В таких случаях в обзоре литературы нужно просто рассказать о научных исследованиях, которые важны для обсуждаемой вами проблемы. Иногда в обзоре также указываются ключевые источники, на основе которых была разработана методология исследования.
УК-4.1-6	Раздел «Методы» должен показать, что исследователь измерил или описал то, что намеревался, что он выполнил процедуры исследования точно и последовательно и что он интерпретировал свои данные стратегическим, непредвзятым образом. Раздел должен предоставить читателям достаточно подробную информацию для повторения исследования.
УК-4.2-1	A — suitable Б — activity В — a number of Г — in the past and also more recently
УК-4.2-2	A — obtained Б — actual В — also ... the possibility of doing the Г — give an ... of
УК-4.2-3	A2B2B1Г1
УК-4.2-4	A1B2B1Г2
ОПК-4.1-1	A1B1B2Г1Д1Е2
ОПК-4.1-2	A2B1B1Г1Д2Е1
ОПК-4.1-3	A3B1B2
ОПК-4.1-4	A3B2B1
ОПК-4.1-5	A1B3B2Г2Д3Е1
ОПК-4.1-6	A3B1B2Г3Д2Е1
ОПК-4.2-1	A4B3B1Г2
ОПК-4.2-2	A2B4B1Г3
ОПК-4.2-3	A4B1B3Г2
ОПК-4.2-4	A2B3B1Г4
ОПК-4.2-5	БГ Указание на сочинение (essay) и книжные обороты (therefore) служат признаком письменной коммуникации.

ОПК-4.2-6	БВ Вопросы и обращение к аудитории являются явным признаком устной коммуникации.
ОПК-4.3-1	Dear Sir / Madam, I am writing to you to inquire about a job opening for a Project Manager in your company's London office. I am very interested in the position as I feel it is a perfect fit for my skills and abilities. I am currently working for a leading multinational company, where I have been successful in controlling cost and budgets, improving staff performance and completing projects to time. I've attached a copy of my CV with this email, as well as a cover letter. You'll find details of my skills, experience, and achievements. I've reviewed the job specifications and believe that I match them all. I look forward to discussing my relevant work experience and academic qualifications with you and also explaining how I can contribute to your company's continued growth and success. Please feel free to contact me if you require clarification or any further information. I thank you for your time and I look forward to hearing from you. Yours sincerely,
ОПК-4.3-2	Dear Sir / Madam, On July 5-10, I stayed at you hotel in Room 300. Unfortunately, your staff have not performed well and I found the service inadequate. My room was not properly cleaned, the maid left some mess on two occasions and one occasion ignored the Do Not Disturb sign. Besides, the hair-dryer did not work and the front desk failed to help me with that problem. To resolve the problem, I would like a refund. I have enclosed copies of my receipts and photos of the mess I found in the room. I look forward to your reply and a resolution to my problem. Please contact me at the email on this letter or by phone at (846) 123-4567. Sincerely,
ОПК-4.3-3	Dear Sir / Madam: I am Maria Sharapova, a student of Samara University of Public Administration pursuing a master's degree in Linguistics. I am currently in my first year. I am writing this letter to request information about Tulane University's PhD program in Linguistics. I would really appreciate receiving a prospectus containing all the course information and applications for admission. I would be highly grateful if you could also share information about the department and program faculty; funding opportunities; scholarship policies. It would be great if you could send this information at this email. Thank you for your assistance. I am looking forward to hearing from you. Yours sincerely,
ОПК-5.1-1	A2B4B1Г3
ОПК-5.1-2	A2B1B4Г3
ОПК-5.1-3	A2B1B1Г2
ОПК-5.1-4	A2B2B1Г1
ОПК-5.1-5	I'd just like to complain about the food. It arrived late and is cold. I'd like to see your manager and get a refund.
ОПК-5.1-6	Your brochure promised a swimming pool. I am completely dissatisfied with the false information and would like to get some refund.
ОПК-5.2-1	БВЕЖК

ОПК-5.2-2	АГДЖК
ОПК-5.2-3	It is beautiful. The long beaches are calm. The water is warm.
ОПК-5.2-4	There are no cars. There are no hospitals or pharmacies.
ОПК-5.2-5	“It” refers to their father’s cough that was the result of hard work in the mines. People sacrificed their health for little money to provide for their families.
ОПК-5.2-6	The USA, because the Super Bowl and names of public holidays are definitely the US realia.

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.